

教学简报



2017年第6期（总第22期）

2017年7月22日

本期导读

- ★ 深化混合式教学改革，创新教学模式
——山东省高等学校教育信息化论坛

深化混合式教学改革，创新教学模式

—山东省高等学校教育信息化论坛

2017年7月16日至17日，教务处处长徐健，副处长张洪军带领教务处各科室主要负责人参加了“山东省高等学校教育信息化论坛”暨第三十五届“清华教育信息化论坛”。此次论坛由山东省教育厅高等教育处委托山东理工大学与清华大学教育研究院联合举办。论坛的主题是“**深化混合教学改革，创新教学模式**”，论坛邀请了国内教育信息化和混合式教学方面的众多著名专家作了专题报告，主要研讨了“十三五”国家教育信息化政策规范与重点项目解读；在线教育发展及高校教育教学变革；混合教学支撑环境与方法研究；院校混合教学改革实践与经验分享。

一、什么是混合式教学？

混合式教学（B-Learning）侧重于将传统课堂教学（C-Learning）和网络教学（E-Learning）的优势相结合，改变教师和学生的角色，体现“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，教师起到引导、支持、监督、控制的作用，学生充分利用教师创建的环境，自由、自主地开展学习。混合式教学可以充分利用各类教学资源，扩展学生的知识面，还可以通过各种教学方法、教学媒体、教学策略等的优化组合、合理利用，发挥学生的主体作用，培养学生的积极性和

创造性。

混合式教学改革总体上可以分为三个阶段，从初级阶段（资源共享）、中级阶段（网络辅助）发展到高级阶段（混合教学）。

初级阶段（资源共享）：教师需将课程简介、教师信息、课程标准、教学日历、考核办法、授课教案、参考资料等教学基本信息和主要教学材料“攒”到网络教学空间。

中级阶段（网络辅助）：教师在共享教学资源的同时，需“用”网络教学空间发布课程通知、开展学情调查、布置和批改作业、组织网上讨论和答疑、完善试题库和组织在线测试等。

高级阶段（混合教学-Blended Learning）：教师在利用网络学习空间的基础上，需转“变”教学模式。课程组教师开展协同备课、授课，形成课程建设合力；灵活运用翻转式、探究式、讨论式、协作式等教学方式，形成具有一定特色的课程信息化教学模式。

二、成功的经验

按照国家教育信息化“十三五”规划的要求，高校要深化信息技术与教育教学的融合发展，从服务教育教学拓展为服务育人全过程。在此背景下，国内众多高校都在进行教学信息化探索，这其中最为成功的就是混合式教学改革。作为国家教育信息化试点院校，山东理工大学在混合式教学改革方面尤为突出，众多教师已经成功将传统的课堂教学转变为混合式教学，

并且凝练出一套确实可行的教学改革经验成果。

山东理工大学的沈玉风教授经过三年的努力，对课程的培养目标、教学设计、平台建设、教学方式、考核方式进行了重新设计，把平台真正建设成“教与学”的基地，彻底转变了教师在教学中的角色，由以教师为中心以转变为学生为中心，由演员变成导演，从单纯灌输式变为参与式、互动式教学，混合式教学改革大幅度提高了学生的参与度和收获感。

山东理工大学的刘文教授认为“学知”和“学问”是有区别的，学知是认识、经验，是碎片化的，是永远讲不完的；而学问是有机的、活的、能用的，是发现问题、分析问题、解决问题的能力，“学问”不是教会的，是学会的。她主张采用基于“教问”的混合式教学模式，用问题驱动教学，促进学生积极思考和学习参与，让学生真正掌握一门“学问”。

三、我们的基础和展望

早在 2010 年，我校的网络教学平台就已经上线，大部分课程基本达到了资源共享的初级阶段，其中部分教师已经能够在网上布置和批改作业、组织网上讨论和答疑、完善试题库和组织在线测，达到了网络辅助的中级阶段。2017 年上半年，我校对原有的网络教学平台进行了升级，已经升级为最新版本，能够支持移动手机端，目前已经测试完成，预计 2017 年 9 月正式上线。

教学改革是一项长期而复杂的工程，教师需要付出大量的时间和精力。为此，学校将会出台一系列支持政策，鼓励

教师进行教学改革，提高课堂教学质量。希望老师们能够不忘初心，回归教育本质，不断反思，重新审视课堂教学，全身心投入到教学改革实践中，促进学生自主学习和深度学习，不断提高学生的参与度和获得感。

教务处

2017年7月22日